



PROCESSO SELETIVO - PS

SEDUC - 2025



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

FUNÇÃO 66: **PSICOMOTRICISTA**

DATA: 12/10/2025 – HORÁRIO: 8h30 às 12h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno (**FUNÇÃO 66**) com 40 questões objetivas, sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (FUNÇÃO 66) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.***OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e, em hipótese alguma, poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O tempo de duração para esta prova é de **4h (quatro horas)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO - PS - SEDUC / 2025 - FUNÇÃO 66: PSICOMOTRICISTA
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

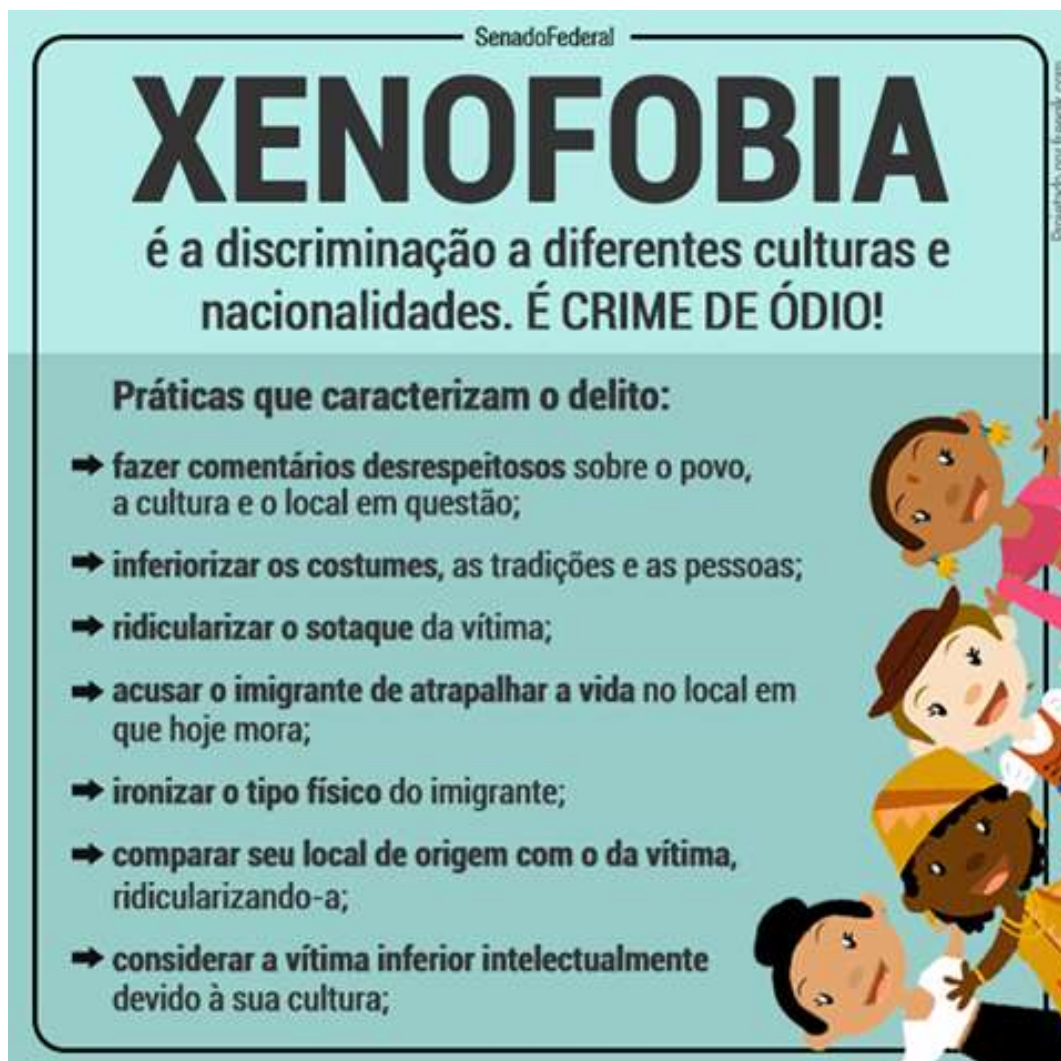


Nº DE INSCRIÇÃO					

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 05 referem-se ao seguinte *post* publicado no *instagram* do Senado Federal.



Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/karol-conka-e-a-educacao-nordestina-foi-xenofobia>.
Acesso em: 22 set. 2022.

01. Em convergência com suas condições de produção e circulação, o *post* do Senado Federal tem caráter
- a) punitivo.
 - b) preventivo.
 - c) dogmático.
 - d) publicitário.
 - e) programático.
02. Assinale a alternativa em que o conjunto das palavras evidencia que o mesmo som consonantal é representado ortograficamente de quatro formas distintas.
- a) nacionalidades; considerar; sua; discriminação.
 - b) nacionalidades; pessoas; tradições; sotaque.
 - c) questão; cultura; intelectualmente; sotaque.
 - d) físico; caracterizam; inferiorizar; acusar.
 - e) desrespeitosos; acusar; físico; fazer.



03. Na sequência de enunciados iniciados por verbos no infinitivo, com os quais se caracteriza a atitude xenófoba, os verbos de todas as orações regem, sintaticamente,

- a) complemento nominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) objeto indireto.
- d) objeto direto.
- e) predicativo.

04. Assinale a oração em que o predicado se classifica como verbo-nominal.

- a) “inferiorizar os costumes...”
- b) “ridicularizar o sotaque...”
- c) “acusar o imigrante...”
- d) “ironizar o tipo físico...”
- e) “considerar a vítima inferior...”

05. Em “É crime de ódio”, locução adjetiva “de ódio” expressa que o crime

- a) é suscitado pelo ódio entre os imigrantes.
- b) dissemina o ódio entre os imigrantes.
- c) é motivado pelo ódio aos imigrantes.
- d) exacerba o ódio dos imigrantes.
- e) é alvo do ódio dos imigrantes.

As questões de **06** a **12** se referem ao texto a seguir.

Mais velho, poucos amigos?

Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie. Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais, o que poderia sugerir um caráter evolutivo desse fenômeno.

No trabalho desenvolvido pelo Instituto de Pesquisa com Primatas em Göttingen, Alemanha, se identificou uma redução de *grooming* (tempo dedicado ao cuidado com outros indivíduos, como limpar o pelo e catar piolhos) entre os macacos mais velhos da espécie *Macaca sylvanus*. Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes. Fazer *grooming* está para os macacos mais ou menos como o “papo” para nós. Da mesma forma que o “carinho” humano, ele parece provocar a liberação de endorfinas, gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.

Na pesquisa, publicada pelo periódico *New Scientist*, os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* quando comparados com adultos de cinco anos. Se esse fenômeno acontece em outros primatas, ele também pode ter chegado a nós ao longo do caminho de formação da nossa espécie. Se chegou, qual teria sido a vantagem evolutiva?

Durante muito tempo se especulou que esse “encolhimento” social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento, em que depressão, morte de amigos, limitações físicas, vergonha da aparência e menos dinheiro poderiam limitar as novas conexões. Pesquisando os idosos, entretanto, se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.

Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo. Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que



os mais velhos teriam menos recursos e defesas para lidar com estresse e ameaças e, assim, escolheriam com mais cautela as pessoas com quem se sentem mais seguros (os amigos) para passar seu tempo.

BOUER, J. *Jornal O Estado de São Paulo*, Caderno Metrópole, domingo, 26 jun. 2016, p. A23. Adaptado.

06. Avalie as seguintes afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Ao abordar o tema, o autor expõe dados comprovados que explicam de forma indiscutível, o motivo que leva pessoas mais velhas a preferirem diminuir os contatos sociais.
- II. A comparação do comportamento humano com o de uma espécie de macacos, conforme o texto, se justifica dentro de uma determinada teoria sobre a espécie humana.
- III. De acordo com o exposto, não há um consenso entre os especialistas acerca dos fatores que influenciam a redução do número de amigos com o avanço da idade.
- IV. Segundo o texto, a redução de amigos à medida que avançam na idade traz problemas de saúde para os idosos.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas de acordo com o texto:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

07. “Durante muito tempo se especulou que esse ‘encolhimento’ social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento.” A forma verbal destacada equivale semanticamente a

- a) criticou.
- b) estudou.
- c) imaginou.
- d) pesquisou.
- e) comprovou.

08. Assinale a alternativa em que se identifica uma manifestação da subjetividade do autor:

- a) “Um curioso estudo divulgado na última semana [...]”
- b) “Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes.”
- c) “[...] gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.”
- d) “[...] os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* [...]”
- e) “[...] se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.”

09. Avalie as seguintes afirmações:

- I. A palavra “exclusiva” apresenta um dígrafo.
- II. A palavra “praticavam” apresenta um ditongo nasal.
- III. Na palavra “homens”, o número de letras corresponde ao número de fonemas.
- IV. Na palavra “conexões”, o número de fonemas é maior que o número de letras.



Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

10. No trecho “Durante muito tempo se especulou que esse ‘**encolhimento**’ social em humanos seria, na verdade, [...]”, as aspas no substantivo em destaque tem a seguinte justificativa:

- a) trata-se de uma gíria.
- b) o termo tem duplo sentido.
- c) o termo pertence à língua falada.
- d) o termo é usado em sentido figurado.
- e) trata-se de léxico de uma especialidade.

11. No último parágrafo do texto, as formas verbais no futuro do pretérito “teriam”, “seriam” e “escolheriam” expressam que os resultados das pesquisas são

- a) prováveis.
- b) ambíguos.
- c) duvidosos.
- d) imagináveis.
- e) insustentáveis.

12. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho do texto, em 2, mantém a pontuação correta.

- I. 1 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie.
2 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que, a tão comum entre os humanos redução do número de amigos com a idade pode não ser exclusiva da nossa espécie.
- II. 1 - Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais.
2 - Macacos também passariam aparentemente, por processo semelhante em suas redes de contatos sociais
- III. 1 - Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
2 - Todavia outros especialistas defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
- IV. 1 - Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.
2 - Na verdade, uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.

Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Os programas de computador ou *softwares* podem ser classificados como básicos ou aplicativos. Enquanto um *software* básico oferece uma base para que outros programas possam funcionar corretamente, um *software* aplicativo é feito para facilitar tarefas específicas para o usuário final.

13. Com base na distinção entre *software* básico e aplicativo, avalie as seguintes afirmações:

- I. O sistema operacional do computador é um *software* básico.
- II. O *Microsoft Word* é considerado um *software* básico.
- III. O navegador *Microsoft Edge* é um exemplo de *software* aplicativo.
- IV. O pacote de *software* livre *LibreOffice* contém *softwares* básicos.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

O Word é um dos *softwares* do pacote Office 365 da Microsoft. Sua função está voltada para a edição de textos ricos, ou seja, textos que vão além de texto puro e oferecem funcionalidades de edição de estilo e formatação visual do conteúdo textual. Apesar de oferecer muitas funcionalidades, o Word é apenas um dos *softwares* oferecidos pelo pacote.

14. Qual conjunto de funcionalidades não é oferecido pelo Microsoft Word?

- a) Salvar mudanças automaticamente; exportar para PDF; centralizar uma tabela.
- b) Importar modelos de documentos; salvar em formato DOCX; separar textos em múltiplas colunas.
- c) Redimensionar imagens; personalizar o cabeçalho e rodapé de páginas; converter textos para maiúsculas.
- d) Definir a cor de fundo do texto; editar arquivos separados por vírgulas; exportar planilhas de trabalho.
- e) Converter listas em tabelas; personalizar o *layout* da página; detectar erros de digitação.

A inteligência artificial é um campo da ciência que se concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

Disponível em <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>. Acesso em 22 de setembro de 2024.

15. Com base nos benefícios e aplicações de inteligência artificial, avalie as seguintes afirmações:

- I. A inteligência artificial pode automatizar fluxos de trabalho e processos ou trabalhar de forma independente e autônoma de uma equipe humana.
- II. A inteligência artificial pode ser utilizada apenas em robôs físicos.
- III. O reconhecimento de imagens é um exemplo de aplicação de inteligência artificial.
- IV. A inteligência artificial não pode ser usada para executar tarefas repetitivas.



Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

Um navegador web ou simplesmente navegador – também conhecido como browser – é um programa instalado no sistema operacional do dispositivo computacional e que tem por função o acesso e exibição de páginas de sites na web.

Disponível em <https://www.hostmidia.com.br/blog/navegadores-de-internet/>. Acesso em 21 de setembro de 2024.

16. Com relação aos navegadores web é **CORRETO** afirmar:

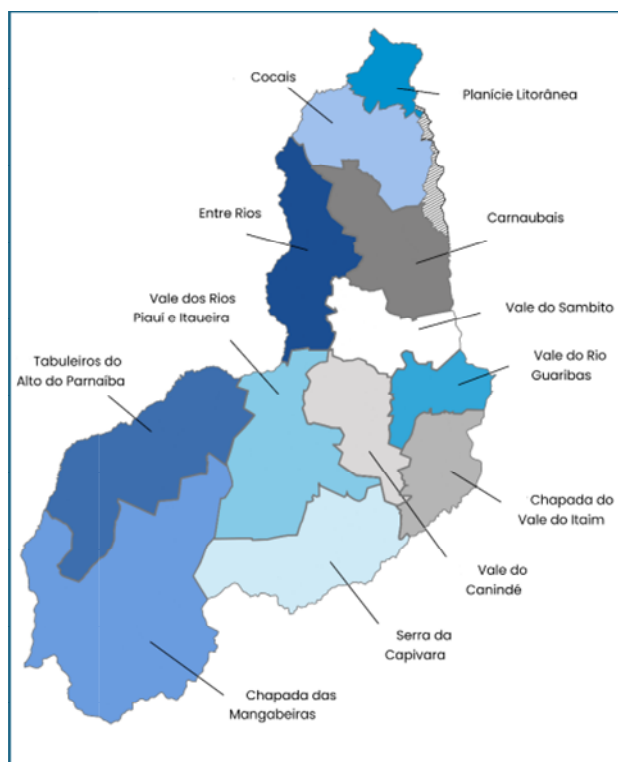
- a) Os navegadores mais modernos não admitem a possibilidade de ter diferentes sites abertos.
- b) Os navegadores web são elementos essenciais para o acesso a muitos sites e alguns serviços.
- c) Os navegadores web não apresentaram evolução, ficando restritos apenas à exibição de textos.
- d) Navegadores web não contribuíram para o crescimento da internet.
- e) Os principais navegadores utilizados, atualmente, são o Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e ChatGPT.

CONHECIMENTOS REGIONAIS DO ESTADO DO PIAUÍ

17. “O Piauí está dividido em quatro (04) macrorregiões (Litoral, Meio-norte, Semiárido e Cerrado) onde os limites se definem pelas suas características socioambientais. Tais regiões estão subdivididas em doze (12) Territórios de Desenvolvimento (TDs) e 28 Aglomerados, segundo a Lei atualizada de nº 6.967/2017.”

Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/201712/CEPRO21_42341bfc90.pdf Acesso em 15/03/25.

Territórios de Desenvolvimento do Piauí



Fonte: IBGE e CEPRO/SEPLAN (2023)



Sobre a regionalização do Piauí em Macrorregiões e Territórios de Desenvolvimento, julgue as afirmações a seguir:

- I. Enquanto a Macrorregião do Semiárido abrange cinco Territórios de Desenvolvimento, a Macrorregião do Litoral abrange apenas o território da Planície Litorânea.
- II. A capital, Teresina, encontra-se situada no Território Entre Rios, e Parnaíba (a segunda cidade do Piauí) encontra-se no Território da Planície Litorânea.
- III. Os Territórios das Chapadas das Mangabeiras e dos Tabuleiros do Alto do Parnaíba, pouco se destacaram em relação ao crescimento do PIB estadual nos últimos anos.
- IV. A cidade de Floriano, uma das cinco maiores do Piauí em população, encontra-se situada no Território dos rios Piauí e Itaueira.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

18. “O Piauí é apontado pelos sites nacionais especializados em mineração como a nova fronteira do minério. Essa afirmação é confirmada com os números do Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM), órgão vinculado ao Ministério das Minas e Energia que mostram o Estado como o segundo do Nordeste e entre os dez maiores do país com incidência de minérios.”

Disponível em: <https://ibram.org.br/noticia/piaui-e-apontado-como-a-nova-fronteira-da-mineracao-do-pais> . Acesso em: 10/03/2025.

Sobre o potencial mineral do Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Pesquisas do Serviço Geológico do Brasil e a Agência Nacional de Petróleo apontam poucos indícios da existência de gás na Bacia do rio Parnaíba.
- b) O Piauí destaca-se por uma grande diversidade de minerais em seu território, apresentando minerais como o ferro, diamante, fósforo, níquel, mármore, calcário, argila, opala e outros.
- c) O mármore de maior destaque no Piauí é extraído no município de Capitão Gervásio.
- d) O município de Pio IX destaca-se na mineração do Piauí com a extração do níquel.
- e) As reservas de diamante existentes no extremo sul do Estado, precisamente no município de Gilbués, já foram esgotadas.

19. “As Unidades de Conservação constituem eficiente instrumento de gestão, na medida em que têm como objetivos: manter a diversidade biológica de parte de um território; incentivar atividades de pesquisa científica, estudos e monitoramento da natureza ambiental; propiciar condições para a educação ambiental e para recreação em contato com a natureza, dentre outros.”

Disponível em: ARAUJO, J. L. C. (coord.) Atlas Escolar do Piauí: geo-histórico e cultural. João Pessoa, PB: Editora Grafset, 2006. p. 91/92.

Sobre as Unidades de Conservação existentes no Piauí, julgue as afirmações a seguir:

- I. O Parque Ecológico Cachoeira do Urubu, localizado entre os municípios de Esperantina e Batalha, encontra-se em bioma de Mata Ciliar e de transição entre Cerrado e Caatinga.
- II. A APA da Serra da Ibiapaba, administrada pela SEMAR estadual, abrange cerca de dez municípios no bioma de transição entre o Cerrado e a Caatinga.



- III. O Parque Nacional da Serra da Capivara, de administração federal, abrange municípios como São Raimundo Nonato e Coronel José Dias, estando situado no bioma do Cerrado.
- IV. A APA do Delta do Parnaíba abrange municípios costeiros como Ilha Grande, Parnaíba, Luís Correia e Cajueiro da Praia, é de administração Federal por meio do IBAMA.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
b) I, II e III.
c) I e IV.
d) II, III e IV.
e) I, III e IV.

20. De acordo com a FURPA (Fundação Rio Parnaíba) e IBAMA, os problemas decorrentes da complexidade da ação humana que afetam os ecossistemas do Estado do Piauí são os seguintes:

* Erosão do solo;	* Desertificação;
* Degradação de manguezais;	* Queimadas;
* Extinção de espécies;	* Caça predatória;
* Poluição por agrotóxicos;	Entre vários outros.....

Disponível em: NETO, Adrião. Geografia e História do Piauí para estudantes da pré história á atualidade. 4ª edição. Teresina: Edições Geração 70, 2006. P. 120 e 121. Acesso em: 10/03/2025.

Sobre a questão ambiental no Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Cerca de 50% das moradias do Piauí sofrem com a ausência de coleta de esgotos.
- b) As enchentes das cidades piauienses são resultantes da diminuição da impermeabilização do solo e do desmatamento de matas ciliares.
- c) O avanço da monocultura no cerrado do Piauí não repercute no avanço do desmatamento.
- d) A Bacia do Parnaíba observa ausência do avanço do processo de assoreamento.
- e) A destinação inadequada dos resíduos sólidos constitui um problema ambiental recorrente na maioria dos municípios do Piauí.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A organização espacial é uma das habilidades essenciais desenvolvidas pela psicomotricidade, auxiliando a criança a compreender sua posição em relação aos objetos e ao ambiente. Diante do texto afirmativo, uma professora de educação infantil propõe uma atividade em que as crianças devem atravessar um percurso com obstáculos sem tocar neles. O principal objetivo dessa atividade é desenvolver:

- a) O equilíbrio dinâmico.
- b) A organização espacial.
- c) A coordenação motora fina.
- d) A lateralidade cruzada.
- e) A motricidade global.



22. A psicomotricidade trabalha o esquema corporal, essencial para o desenvolvimento da consciência do próprio corpo.

Neste sentido, um professor percebe que uma criança tem dificuldade em imitar gestos simples, como levantar um braço ou tocar o pé. Para ajudá-la, ele deve aplicar atividades que desenvolvam:

- a) Tonicidade muscular.
- b) A lateralidade homogênea.
- c) A propriocepção vestibular.
- d) A resistência cardiorrespiratória.
- e) O esquema corporal.

23. A lateralidade é um conceito essencial dentro da psicomotricidade, pois diz respeito à predominância de um dos lados do corpo na realização de atividades motoras. Esse fenômeno impacta diretamente a escrita, a coordenação e a eficiência dos movimentos. O desenvolvimento da lateralidade ocorre progressivamente na infância, sendo influenciado, tanto por fatores biológicos quanto ambientais. Quando uma criança apresenta dificuldades em copiar textos ou troca frequentemente as letras, isso pode estar associado a uma lateralidade indefinida ou cruzada. O trabalho com atividades específicas, como exercícios de coordenação bilateral e exploração sensorio-motora, pode contribuir para melhorar esse aspecto do desenvolvimento motor.

A lateralidade é um fator importante na psicomotricidade, pois influencia a coordenação e o desempenho motor da criança.

Com base no texto acima um aluno apresenta dificuldades para copiar textos do quadro, frequentemente trocando letras e demonstrando desorientação na escrita. Uma possível explicação para esse problema está na:

- a) Dificuldade na lateralidade.
- b) Falta de coordenação motora fina.
- c) Ausência de tonicidade muscular.
- d) Hipotonia postural.
- e) Deficiência no equilíbrio dinâmico.

24. O equilíbrio é um dos elementos fundamentais para o desenvolvimento motor, permitindo a manutenção da postura corporal estática e dinâmica. Crianças que apresentam dificuldades com o equilíbrio podem ter desafios na locomoção, na prática esportiva e até mesmo em atividades diárias, como subir escadas ou permanecer em pé por longos períodos. O equilíbrio pode ser treinado e melhorado através de atividades que envolvem mudanças de posição do corpo, desafios posturais e estímulos proprioceptivos.

Durante uma aula de educação física, um professor percebe que alguns alunos têm dificuldade em andar sobre uma linha reta sem perder a estabilidade. Para ajudar no desenvolvimento dessa habilidade, qual atividade seria mais adequada?

- a) Atividades de memorização e cognição.
- b) Exercícios de flexibilidade para os membros inferiores.
- c) Treinamento de resistência aeróbica.
- d) Jogos de equilíbrio em superfícies instáveis
- e) Exercícios de força para os braços.



- 25.** A coordenação motora global refere-se à capacidade de realizar movimentos amplos e integrados, envolvendo grandes grupos musculares. Essa habilidade é essencial para a execução de atividades físicas cotidianas e esportivas, como correr, pular e lançar objetos. O desenvolvimento da coordenação motora global ocorre progressivamente, desde a infância, e pode ser aprimorado por meio de atividades que envolvem desafios motores variados, como circuitos motores, jogos coletivos e exercícios de lateralidade.

Durante uma aula de educação física, um professor percebe que um grupo de crianças apresenta dificuldades para correr e desviar de obstáculos ao mesmo tempo. Para melhorar essa habilidade, qual das atividades a seguir seria a mais indicada?

- a) Exercícios de equilíbrio estático.
- b) Treinamento de coordenação motora fina.
- c) Jogos que exijam deslocamento e mudanças de direção.
- d) Práticas de relaxamento e alongamento.
- e) Exercícios de respiração para controle postural.

- 26.** A percepção temporal é uma habilidade essencial para a organização das atividades motoras e cognitivas. Ela permite que o indivíduo compreenda a sucessão dos eventos no tempo e coordene suas ações de acordo com ritmos e sequências. Essa habilidade é especialmente importante na prática esportiva, na dança e até mesmo nas atividades diárias, como falar, escrever e caminhar em sincronia com um grupo. O desenvolvimento da percepção temporal pode ser estimulado por meio de exercícios rítmicos, como bater palmas em diferentes tempos ou seguir padrões musicais.

Um professor de educação física propõe uma atividade onde os alunos devem sincronizar seus passos ao som de um tambor. Qual habilidade ele está desenvolvendo prioritariamente?

- a) Coordenação visual motora.
- b) Percepção temporal.
- c) Esquema corporal.
- d) Equilíbrio dinâmico.
- e) Motricidade fina.

- 27.** A organização temporal está relacionada à capacidade de planejar e ajustar movimentos dentro de uma sequência de tempo. Isso é fundamental em diversas atividades, como jogos esportivos, leitura, escrita e dança. Crianças com dificuldades nessa habilidade podem apresentar problemas para seguir ritmos e sequências motoras, resultando em dificuldades no aprendizado acadêmico e motor. O treinamento dessa capacidade pode incluir atividades como a marcação de tempos musicais, jogos de reação rápida e exercícios com mudanças de ritmo.

Durante uma aula de dança, um aluno tem dificuldade para acompanhar os movimentos no ritmo da música. Qual intervenção seria mais eficaz para ajudá-lo?

- a) Melhorar sua força muscular.
- b) Realizar exercícios de propriocepção.
- c) Focar na lateralidade.
- d) Trabalhar a organização temporal.
- e) Desenvolver a tonicidade muscular.



- 28.** A percepção espacial é a capacidade de compreender e interpretar a posição do corpo em relação aos objetos e ao ambiente ao redor. Essa habilidade é essencial para diversas atividades, como dirigir, praticar esportes e se locomover com segurança. Crianças com dificuldades na percepção espacial podem ter problemas para ajustar seus movimentos em jogos e brincadeiras. Para aprimorar essa habilidade, é indicado o uso de atividades que envolvam obstáculos, circuitos motores e jogos de exploração espacial.

Durante um jogo de queimada, um aluno tem dificuldade para calcular a distância entre ele e a bola, sendo frequentemente atingido. Qual habilidade psicomotora pode estar prejudicada?

- a) Percepção espacial.
- b) Equilíbrio estático.
- c) Coordenação motora fina.
- d) Lateralidade cruzada.
- e) Controle postural.

- 29.** A velocidade de reação é a capacidade de responder rapidamente a um estímulo. Essa habilidade é crucial em esportes e atividades que exigem respostas rápidas, como corrida, jogos de bola e lutas marciais. O tempo de reação pode ser treinado por meio de exercícios que envolvam estímulos visuais, auditivos ou táteis, melhorando o desempenho motor e a agilidade dos indivíduos.

Qual das atividades abaixo é a mais indicada para melhorar a velocidade de reação de um aluno?

- a) Caminhada em ritmo constante.
- b) Exercícios de alongamento.
- c) Jogos de resposta rápida a estímulos sonoros.
- d) Treinamento de resistência aeróbica.
- e) Atividades de relaxamento muscular.

- 30.** A propriocepção é a capacidade do corpo de perceber sua posição e movimento no espaço sem a necessidade de visão. Essa habilidade é essencial para a coordenação motora, equilíbrio e controle postural, permitindo que os indivíduos realizem movimentos precisos e ajustem a força muscular conforme necessário. A propriocepção depende de informações sensoriais transmitidas pelos músculos, articulações e receptores cutâneos para o cérebro. Atividades como caminhar em superfícies instáveis, exercícios com olhos fechados e uso de plataformas de equilíbrio são estratégias eficazes para aprimorar essa habilidade.

No contexto da educação física, a propriocepção é uma habilidade fundamental para o desempenho esportivo e prevenção de lesões. Durante treinamentos funcionais e esportivos, a capacidade de perceber a posição do próprio corpo no espaço influencia diretamente o equilíbrio e a coordenação motora. Exercícios que desafiam essa habilidade são frequentemente utilizados para melhorar a resposta neuromuscular e otimizar o desempenho atlético. Considerando esse contexto, um professor de educação física propõe um exercício em que os alunos devem caminhar sobre uma superfície instável, como uma faixa de equilíbrio ou um colchonete de espuma, com os olhos fechados.

Qual é o principal objetivo dessa atividade?

- a) Melhorar a tonicidade muscular.
- b) Desenvolver a propriocepção.
- c) Trabalhar a resistência cardiorrespiratória.
- d) Fortalecer a lateralidade.
- e) Aperfeiçoar a percepção visual.



- 31.** A coordenação bimanual é a capacidade de utilizar ambas as mãos de maneira eficiente e coordenada para executar tarefas complexas. Essa habilidade é essencial para atividades diárias, como escrever, tocar instrumentos musicais e manipular objetos simultaneamente. O desenvolvimento da coordenação bimanual ocorre gradualmente, sendo influenciado pela maturação neuromotora e pelo treinamento específico. Jogos e exercícios que envolvem o uso simultâneo das duas mãos, como atividades de manipulação e brincadeiras com bolas, podem melhorar significativamente essa habilidade.

Em uma aula de psicomotricidade, um professor propõe uma atividade em que os alunos devem passar uma bola de uma mão para a outra enquanto pulam em um pé só. Qual a principal habilidade motora trabalhada?

- a) Coordenação bimanual.
- b) Percepção tátil.
- c) Resistência muscular.
- d) Equilíbrio postural.
- e) Orientação espacial.

- 32.** A motricidade fina envolve movimentos precisos e controlados de pequenos grupos musculares, principalmente nas mãos e dedos. Essa habilidade é essencial para tarefas como escrita, abotoar roupas e manipular pequenos objetos. O desenvolvimento da motricidade fina depende da maturação neuromotora e da prática constante de atividades que estimulem a destreza manual. Exercícios como modelagem com argila, encaixe de peças pequenas e o uso de pinças são eficazes para aprimorar essa habilidade.

Uma professora percebe que um aluno tem dificuldades para segurar corretamente o lápis e desenhar formas geométricas simples. Qual das atividades a seguir seria mais indicada para ajudá-lo a desenvolver essa habilidade?

- a) Caminhar em linha reta sobre uma corda.
- b) Treinar a força dos membros inferiores.
- c) Participar de jogos de corrida e deslocamento lateral.
- d) Realizar atividades de alongamento para os braços.
- e) Praticar exercícios de coordenação óculo-manual, como traçar linhas e contornos.

- 33.** A propriocepção é fundamental para o equilíbrio e controle postural, sendo essencial para evitar quedas e melhorar a eficiência dos movimentos. Essa habilidade depende da integração entre o sistema nervoso e os receptores musculares e articulares, permitindo ajustes corporais automáticos. O treinamento proprioceptivo pode ser feito com superfícies instáveis, como bosuballs, pranchas de equilíbrio e exercícios unilaterais, que desafiam o controle motor e fortalecem a estabilidade do corpo.

Qual dos seguintes exercícios é mais eficaz para desenvolver a propriocepção e prevenir lesões em atletas?

- a) Elevação de peso máximo no supino.
- b) Caminhada em linha reta sobre uma trave de equilíbrio.
- c) Alongamento estático dos membros inferiores.
- d) Prática de natação em ritmo moderado.
- e) Exercícios respiratórios para controle da ansiedade.



- 34.** A avaliação do equilíbrio é fundamental para o desenvolvimento motor e o desempenho em atividades físicas e esportivas. O equilíbrio pode ser dividido em duas categorias principais: equilíbrio estático, que se refere à capacidade de manter uma posição corporal sem movimento, e equilíbrio dinâmico, que envolve a manutenção da estabilidade durante o deslocamento. De acordo com Francisco Rosa Neto, a avaliação dessas habilidades é essencial para identificar possíveis dificuldades e desenvolver estratégias de intervenção adequadas.

(Francisco Rosa Neto - Manual de Avaliação Motora, 2023).

Um professor de educação física deseja avaliar o equilíbrio dinâmico de seus alunos. Qual dos testes a seguir seria mais adequado para essa avaliação?

- a) Manter-se em pé sobre um pé por 30 segundos sem apoio.
- b) Saltar em um pé só no mesmo lugar por 10 repetições.
- c) Caminhar em linha reta sobre uma trave estreita sem cair.
- d) Permanecer sentado sobre uma bola suíça sem movimentação.
- e) Praticar exercícios de flexibilidade para os membros inferiores.

- 35.** A coordenação motora global envolve a capacidade de realizar movimentos amplos que requerem o envolvimento de diferentes segmentos do corpo de maneira integrada e harmoniosa. Segundo Francisco Rosa Neto, essa habilidade pode ser avaliada através de testes específicos que analisam o controle postural, a destreza e a sincronia dos movimentos durante atividades físicas variadas. A coordenação motora global é fundamental para a execução eficiente de esportes e atividades do cotidiano, impactando diretamente o desempenho escolar e na autonomia dos indivíduos.

(Francisco Rosa Neto - Manual de Avaliação Motora, 2023).

Um professor de educação física deseja avaliar a coordenação motora global de seus alunos. Qual dos seguintes testes é o mais adequado para essa avaliação?

- a) Teste de alcance funcional.
- b) Caminhada sobre linha reta com braços elevados.
- c) Medida do índice de massa corporal (IMC).
- d) Teste de flexibilidade de sentar e alcançar.
- e) Teste de velocidade de reação com estímulos visuais.

- 36.** A dissociação de movimentos é a capacidade de realizar ações motoras com diferentes partes do corpo de maneira independente e coordenada. Segundo Francisco Rosa Neto, esse aspecto é crucial no desenvolvimento motor, pois permite que os indivíduos executem tarefas complexas sem interferência mútua entre os segmentos corporais. Esse fator é essencial para esportes que exigem precisão e controle, como ginástica, futebol e dança.

(Francisco Rosa Neto - Manual de Avaliação Motora, 2023).

Durante uma aula de educação física, um professor propõe um exercício em que os alunos devem bater palmas enquanto marcham no lugar. Qual habilidade psicomotora está sendo priorizada?

- a) Tonicidade muscular.
- b) Dissociação de movimentos.
- c) Equilíbrio dinâmico.
- d) Coordenação óculo-manual.
- e) Resistência cardiorrespiratória.



- 37.** A orientação espaço-temporal refere-se à capacidade de perceber e ajustar movimentos no tempo e no espaço. Essa habilidade é essencial para atividades como esportes coletivos, dança e deslocamentos em ambientes variados. Segundo Francisco Rosa Neto, déficits nessa habilidade podem resultar em dificuldades na execução de gestos coordenados e na interação com objetos em movimento.

(Francisco Rosa Neto - Manual de Avaliação Motora, 2023)

Durante um jogo de handebol, um aluno tem dificuldade em calcular a trajetória da bola e reagir a tempo para interceptá-la. Qual habilidade psicomotora pode estar comprometida?

- a) Equilíbrio estático.
- b) Força explosiva.
- c) Coordenação óculo-manual.
- d) Orientação espaço-temporal.
- e) Tonicidade muscular.

- 38.** A orientação espacial é uma habilidade psicomotora fundamental para a realização de atividades físicas e acadêmicas. Ela permite que o indivíduo compreenda sua posição em relação ao ambiente e execute movimentos com precisão. Segundo estudos sobre psicomotricidade, déficits na orientação espacial podem levar a dificuldades no desempenho esportivo, na escrita e até mesmo na locomoção cotidiana.

(A Psicomotricidade como Ferramenta da Educação Física na Educação Precoce, 2022).

Durante uma aula de educação física, um professor percebe que alguns alunos apresentam dificuldades em coordenar seus movimentos durante jogos de equipe. Para desenvolver a orientação espacial desses alunos, ele deve priorizar atividades que envolvam:

- a) Exercícios de resistência muscular localizada.
- b) Movimentos realizados de olhos fechados para intensificar a percepção interna.
- c) Jogos que exijam mudanças de direção e controle corporal no espaço.
- d) Exclusivamente atividades de fortalecimento do core.
- e) Sessões de alongamento passivo antes das atividades físicas.

- 39.** A psicomotricidade é fundamental no desenvolvimento de crianças com deficiência intelectual, pois trabalha a integração entre o movimento, a cognição e as emoções. Segundo Vygotsky (1998), o brincar desempenha um papel essencial no processo de aprendizagem, permitindo que crianças com necessidades especiais desenvolvam a imaginação, a autoconfiança e a socialização. Além disso, jogos educativos podem estimular habilidades motoras, perceptivas e cognitivas, contribuindo para o avanço no aprendizado escolar e na adaptação ao meio.

(Apostila psicomotricidade e deficiente intelectual, 2020).

Um professor de educação física deseja promover o desenvolvimento psicomotor de crianças com deficiência intelectual. Qual das atividades a seguir é a mais indicada para esse objetivo?

- a) Exercícios de memorização com repetição verbal.
- b) Exercícios de levantamento de peso para fortalecimento muscular.
- c) Atividades de cálculo e lógica com foco na matemática.
- d) Treinamento de resistência aeróbica com corridas prolongadas.
- e) Jogos e brincadeiras que envolvam movimento e interação social.



- 40.** A psicomotricidade é uma ciência que estuda o ser humano através do corpo em movimento e sua relação com o mundo interno e externo. Ela se baseia na interdependência entre funções motoras, emocionais e cognitivas, destacando-se como um fator essencial para o desenvolvimento integral da criança. Segundo Le Boulch (1987), a psicomotricidade desempenha um papel fundamental no processo de aprendizagem escolar, pois interfere diretamente em habilidades como escrita, leitura e cálculo.

Distúrbios psicomotores, como instabilidade psicomotora, inibição psicomotora e lateralidade cruzada, podem comprometer o desempenho acadêmico. Crianças com dificuldades na organização espacial e temporal frequentemente apresentam problemas na compreensão de textos, na disposição gráfica da escrita e na resolução de operações matemáticas. Além disso, a coordenação motora fina é essencial para a grafia adequada, enquanto o desenvolvimento do esquema corporal impacta a consciência do próprio corpo no espaço, influenciando diretamente a postura e o traçado da escrita.

Dessa forma, um desenvolvimento psicomotor adequado contribui para a construção de habilidades cognitivas e emocionais, tornando-se um fator essencial para a aprendizagem escolar.

A psicomotricidade é um fator determinante no desenvolvimento acadêmico da criança, pois influencia diversas habilidades essenciais para a aprendizagem. Considerando essa relação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A psicomotricidade atua apenas na coordenação motora global e não tem influência sobre habilidades cognitivas como a leitura e a escrita.
- b) Distúrbios psicomotores podem comprometer o desempenho escolar, pois afetam a percepção espaço-temporal, a lateralidade e a organização do pensamento.
- c) O desenvolvimento psicomotor não tem impacto significativo no aprendizado matemático, pois a resolução de cálculos depende exclusivamente da capacidade lógica da criança.
- d) A educação psicomotora tem como único objetivo aprimorar habilidades físicas, sem relação com o desenvolvimento emocional da criança.
- e) Crianças com dificuldades psicomotoras podem superar suas limitações apenas através da instrução verbal, sem a necessidade de intervenções motoras especializadas.